



Grundschule Kremperheide

Schulverband Krempermarsch
Dorfstraße 24 – 26, 25569 Kremperheide
Tel. 04821-82406 • Fax 04821-893674 • Email: Grundschule.Kremperheide@schule.landsh.de

Methodenkonzept der Grundschule Kremperheide

Methodenkompetenz umschreibt die Fähigkeit, Lernstrategien zu entwickeln und Arbeitstechniken sachbezogen und situationsgerecht anzuwenden.

Als Grundschule möchten wir die Kinder dahingehend unterstützen, dass sie Verantwortung für sich selbst übernehmen und zunehmend ihren Lernweg bestimmen. Dadurch werden Kinder befähigt, eigenverantwortlich zu arbeiten.

Nachdem die Lehrkraft die Materialien organisiert und bereitgestellt hat, kann die selbstständige Aktivität / das selbstständige Lernen beginnen. Der Schwerpunkt der Aktivität liegt dabei beim Kind. Wir, die Lehrkräfte, übernehmen die Rolle der Moderatoren.

Um Methoden beherrschen zu können, müssen wir diese im Unterricht sowohl implizit als auch explizit trainieren.

Die Übergänge beim Methodenlernen sind fließend. Lern- und Arbeitstechniken müssen wiederholt und trainiert werden.

In der folgenden Übersicht (Methodencurriculum) ist festgelegt, in welchen Jahrgangsstufen die Einführung bestimmter Methoden stattfinden sollte.

Methodencurriculum (Lernstrategien / Arbeitstechniken)

Nr.	Ich kann ...	ab Jg.
Organisation des Schulalltags		
1.	... meinen Schulweg bewältigen.	1
2.	... mich auf dem Schulgelände orientieren.	1
3.	... meinen Schulalltag zeitlich organisieren (Lernzeiten, Frühstück, Toilettengänge, ...)	1
4.	... meine Kleidung während des Unterrichts aufbewahren.	1
5.	... Schuhe zubinden.	1
6.	... mich für den Sportunterricht umziehen.	1
7.	... meinen Arbeitsplatz in Ordnung halten.	1
8.	... meinen Ranzen in Ordnung halten.	1
Organisation des Arbeitsmaterials		
9.	... meine Federtasche „pflegen“.	1
10.	... die Stifthaltung beherrschen.	1
11.	... die Schere benutzen.	1
12.	... mit Folienstiften umgehen.	1
13.	... Arbeitsbögen abheften.	1
14.	...meine Hefte im Rahmen der Verabredungen führen.	1
15.	... auf Linien und in Kästchen schreiben.	1
Organisation des Unterrichtsalltags		
16.	... Klassenregeln erarbeiten und einhalten.	1
17.	... Klassendienste übernehmen.	1

18. ... mit anderen einen Stuhlkreis bilden und mich in ihm aufhalten. 1
19. ... mit Freiarbeitsmaterial selbstständig umgehen (z.B. Logico) 1
20. ... mit dem Computer arbeiten. 1
21. ... beim Sprechen eine angemessene Lautstärke einhalten. 1
22. ... anderen Kindern beim Lernen helfen, ihnen etwas erklären bzw. vormachen. 1
23. ... Partnerarbeit bewältigen. 1
24. ... anderen zuhören und sie aussprechen lassen. 1
25. ... in ganzen Sätzen sprechen und mich an einem Gespräch beteiligen. 1
26. ... an neue Aufgaben herangehen. 1
27. ... mündliche und schriftliche Arbeitsanweisungen umsetzen. 1
28. ... meine Konzentration verbessern, mich nicht ablenken lassen. 1
29. ... auswendig lernen. 1
30. ... mich nicht auf Lernerfolge ausruhen. 1
31. ... mich nicht von Misserfolgen entmutigen lassen. 1
32. ... bestimmte Lerninhalte immer wieder durcharbeiten (üben). 1
33. ... an anderen Lernorten lernen. 1

Sozialkompetenzen

34. ...mein Selbstbewusstsein stärken und mir etwas zutrauen. 1
35. ... mit anderen Kindern zusammen sein. 1
36. ... andere Kinder und Erwachsene respektieren. 1
37. ... Konflikte (selbstständig) lösen 1
38. ... mit Kritik umgehen. 1

Arbeitstechniken

- 39. ... Fehler entdecken und bearbeiten. 1/2
- 40. ... das Lineal benutzen. 1/2
- 41. ... mit Wochenplänen umgehen. 2

Organisation des Unterrichtsalltags

- 42. ... ein Hausaufgabenheft führen. 2
- 43. ... Hausaufgaben zunehmend selbstständig erledigen. 2
- 44. ... einen Text von der Tafel abschreiben. 2
- 45. ... eine Seiteneinteilung verstehen. 2
- 46. ... mit dem Füller umgehen. 2
- 47. ... in den Heften übersichtlich arbeiten. 2
- 48. ... mit dem Wörterbuch arbeiten. 2
- 49. ... Lesestrategien anwenden, z.B. Schlüsselwörter oder wichtige Textstellen unterstreichen. 2
- 50. ... eine Präsentation erstellen. 2

Arbeitstechniken

- 51. ... Notizen anfertigen. 3
- 52. ... Tabellen anlegen. 3
- 53. ... einem Lexikon Informationen entnehmen. 3
- 54. ... dem Internet Informationen entnehmen. 3
- 55. ... mit einer Lernkartei umgehen. 3
- 56. ... Lernplakate erstellen. 3
- 57. ... eine Mind-Map erstellen. 3

Selbst- und Sozialkompetenzen

- | | |
|---|-----|
| 58. ... in einer Gruppe arbeiten. | 3 |
| 59. ... eigene Werke oder Gemeinschaftswerke präsentieren. | 3 |
| 60. ... einer Präsentation zuhören, sie beurteilen und kommentieren. | 3 |
| 61. ... Rückmeldungen geben/und oder Sachverhalte kritisch hinterfragen. | 3 |
| 62. ... durch Hefte und Sammlungen Lernprozesse dokumentieren. | 3 |
| 63. ... mich in meinen Leistungsstärken und -schwächen selbst einschätzen. | 3/4 |
| 64. ... Sachen, Gegenstände, Beobachtungen, Tatsachen, Vorkommnisse selbstständig untersuchen | 4 |

Umsetzung und Evaluation

Zu Beginn eines Schuljahres werden die jeweiligen Ziele auf den Elternabenden bekannt gegeben.

Die Umsetzung erfolgt durch den fortlaufenden Einbezug der Lernstrategien und Arbeitstechniken im Unterricht.

Vor den Herbstferien und nach den Osterferien erfolgt die Evaluation durch Selbsteinschätzungsbögen für die Kinder. Die Evaluation findet erst ab Jahrgang 2 statt.